

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE,*  
*AND SHARE* DAN *PREDICT OBSERVE EXPLAIN* TERHADAP  
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMPN 1  
GONDANGREJO KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi



**Disusun Oleh :**

**ERFAN BUDI SANTOSO  
A420100172**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**

## **PERSETUJUAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE,*  
*AND SHARE* DAN *PREDICT OBSERVE EXPLAIN* TERHADAP  
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMPN 1  
GONDANGREJO KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

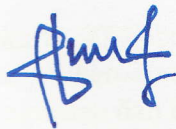
**ERFAN BUDI SANTOSO**

**A420100172**

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-I

Pembimbing,



Drs. Djumadi, M. Kes

Tanggal: 21 Februari 2014

## PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* DAN *PREDICT OBSERVE EXPLAIN* TERHADAP  
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMPN 1  
GONDANGREJO KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**ERFAN BUDI SANTOSO**

**A420100172**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada Hari Kamis, tanggal, 27 Februari 2014  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djumadi, M. Kes

(  )

2. Drs. Sumanto

(  )

3. Dra. Suparti, M. Si

(  )

Surakarta, 27 Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum  
NIP. 19650428 199303 1 001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Februari 2014

Hormat Saya,



**ERFAN BUDI SANTOSO**  
**NIM. A420100172**

## **PERSEMBAHAN**

*Kucurahakan segala pikir dan dzikirku untuk membuat seuntai karya ini. Dengan sembah sujud kepada Allah SWT, karya ini kupersembahkan untuk :*

### ***Ayah dan Ibu tercinta***

*Terima kasih atas ridho, doa, cinta dan kasih sayang yang selalu tercurah serta kesabaran untuk kesuksesan anaknya, karya ini merupakan wujud tanda bakti dan terima kasih yang tiada terkira untuk mu bapak dan ibu ku*

### ***Kakak dan Adikku tersayang***

*Yang telah memberiku kasih sayang yang tiada ternilai*

### ***Keluarga Besarku***

*Yang telah memberikan doa, kasih sayang dukungan dan nasihat tiada henti*

### ***Bee***

*Terima kasih atas coklat, dukungan, semangat, dan doa tiada henti*

### ***Teman-teman Biologi '10***

*Kebersamaan kita selalu terasa disetiap langkah, semoga kita semua selalu sukses dalam meraih cita-cita dan meraih Ridho-Nya,*

### ***Almamater UMS Tercinta***

*tempatku menimba ilmu.*

## **MOTTO**

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.  
(Q. S. Al Insyiroh: 5)

Sesungguhnya ini adalah balasan untukmu dan usahamu adalah disyukuri  
(diberi balasan)  
(Q. S. Al Insan: 22)

Bahagia itu sederhana cukup dengan tersenyum dan bersyukur seberat  
apapun rintangannya  
(Penulis)

Tidak ada keberhasilan tanpa perjuangan dan tak ada perjuangan tanpa  
pengorbanan  
(Penulis)

Jika kamu gagal merancang suatu percobaan, sama artinya dengan merancang  
sebuah kegagalan  
(Penulis)

Perjuangan sangatlah bernilai ketika menghadapi rintangan  
(Penulis)

Tuhan yang memberikan kehidupan, kita yang menjalani dan orang lain yang  
menilai  
(Penulis)

## KATA PENGANTAR



*Assalamu' alaikum Wr. Wb*

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat petunjuk dan inayah- Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya kepada jaman yang terang. Penulis sadar bahwa Allahlah yang telah berkehendak memberikan tenaga untuk berfikir, merasa, dan bergerak serta yang melonggarkan waktu dan rezeki untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* dan *Predict Observe Explain* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Gondangrejo Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014” sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, tetapi berkat bantuan, arahan dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan dan hambatan tersebut dapat terlewatkan. Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang begitu besar dan tulus kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
2. Dra. Haryatmi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Djumadi, M. Kes, selaku pembimbing akademik dan pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Sumanto, selaku Penguji II yang berkenan meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan masukan-masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dra. Suparti, M. Si, selaku penguji III yang berkenan meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang tiada hentinya memberikan ilmu dan bimbingan selama ini.
7. Dra. Sugiastini, M.Si selaku kepala SMP Negeri 1 Gondangrejo Karanganyar yang telah memberikan ijin dan kesempatan mengadakan penelitian di instansi yang dipimpin.
8. Dra. Sri Kusniah selaku guru mata pelajaran Biologi, terima kasih atas segenap waktu dan bantuan yang diberikan.
9. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Gondangrejo Karanganyar, yang telah berpartisipasi dalam penelitian.



10. Bapak dan ibu ku tercinta yang selalu memberikan kasih sayang yang tak terhingga untukku.
11. Kakak dan adikku tersayang terima kasih untuk dukungan dan nasihat kalian.
12. Bee terima kasih atas waktu, doa, semangat dan coklatnya.
13. Momo, terima kasih telah mengantar dan menemaniku kemanapun tanpa keluh kesah.
14. Sahabat-sahabatku, Firman, Bagus, Ganang, Endang, Yanu, Edo dan Adrian terima kasih atas kebersamaan selama ini.
15. Teman-teman seperjuanganku Biologi angkatan 2010.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberi kontribusi positif bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Biologi. Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, penulis mengharap kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.

*Wassalamu' alaikum Wr. Wb*

Surakarta, 27 Februari 2014



**ERFAN BUDI SANTOSO**

**DAFTAR ISI**

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL.....          | i     |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....    | ii    |
| HALAMAN PENGESAHAN.....     | iii   |
| HALAMAN PERNYATAAN .....    | iv    |
| PERSEMBAHAN .....           | v     |
| MOTTO .....                 | vi    |
| KATA PENGANTAR .....        | vii   |
| DAFTAR ISI.....             | x     |
| DAFTAR TABEL.....           | xii   |
| DAFTAR GAMBAR .....         | xiv   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....        | xv    |
| ABSTRAK .....               | xvii  |
| <i>ABSTRACT</i> .....       | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN.....      | 1     |
| A. Latar Belakang .....     | 1     |
| B. Pembatasan Masalah ..... | 6     |
| C. Perumusan Masalah .....  | 7     |
| D. Tujuan Penelitian .....  | 7     |
| E. Manfaat Penelitian ..... | 8     |
| 1. Manfaat Teoritis.....    | 8     |
| 2. Manfaat Praktis.....     | 8     |
| BAB II LANDASAN TEORI.....  | 10    |
| A. Tinjauan Pustaka .....   | 10    |
| 1. Pengertian Belajar ..... | 10    |

|  |    |
|--|----|
| 2. Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> ..... | 13 |
| a. Pengertian <i>Search Solve Create and Share</i> .....         | 13 |
| b. Karakteristik <i>Search Solve Create and Share</i> .....      | 14 |
| c. Tahapan <i>Search Solve Create and Share</i> .....            | 15 |
| d. Kelebihan dan kekurangan <i>SSCS</i> .....                    | 16 |
| 3. Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i> .....       | 18 |
| a. Pengertian <i>Predict Observe Explain</i> .....               | 18 |
| b. Karakteristik <i>Predict Observe Explain</i> .....            | 19 |
| c. Tahapan <i>Predict Observe Explain</i> .....                  | 19 |
| d. Kelebihan dan kekurangan <i>Predict Observe Explain</i> ..... | 21 |
| 4. Hasil Belajar Biologi.....                                    | 22 |
| a. Pengertian Biologi .....                                      | 22 |
| b. Hasil Belajar Biologi .....                                   | 23 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan .....                           | 27 |
| C. Kerangka Pemikiran.....                                       | 29 |
| D. Hipotesis.....  | 29 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....                               | 31 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....                             | 31 |
| 1. Tempat Penelitian.....  | 31 |
| 2. Waktu Penelitian.....   | 31 |
| B. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....          | 31 |
| 1. Populasi Penelitian .....                                     | 31 |
| 2. Sampel Penelitian .....                                       | 31 |
| 3. Teknik Pengambilan Sampel.....                                | 31 |
| C. Variabel Penelitian .....                                     | 33 |
| D. Teknik Pengambilan Data .....                                 | 33 |
| E. Teknik Uji Persyaratan Analisis .....                         | 35 |
| 1. Uji Validitas.....  | 35 |
| 2. Uji Reliabilitas.....   | 38 |
| 3. Analisis butir Soal.....                                      | 40 |
| a. Uji Taraf Kesukaran Soal.....                                 | 40 |
| b. Daya Pembeda Soal.....  | 41 |

|  |    |
|--|----|
| F. Teknik Analisis Data.....                     | 42 |
| 1. Uji Prasyarat.....                            | 43 |
| a. Uji Normalitas.....                           | 43 |
| b. Uji Homogenitas.....                          | 44 |
| 2. Uji Hipotesis.....                            | 44 |
| G. Rancangan Penelitian .....                    | 45 |
| H. Prosedur Penelitian .....                     | 46 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....                 | 48 |
| A. Deskripsi Data .....                          | 48 |
| 1. Hasil Belajar biologi ranah Kognitif .....    | 49 |
| 2. Hasil Belajar Biologi Ranah Afektif.....      | 50 |
| 3. Hasil Belajar Biologi Ranah Psikomotorik..... | 52 |
| B. Uji Persyaratan Analisis.....                 | 53 |
| 1. Uji Normalitas.....                           | 53 |
| 2. Uji Homogenitas.....                          | 54 |
| C. Pengujian Hipotesis.....                      | 55 |
| 1. Hipotesis Pertama.....                        | 56 |
| 2. Hipotesis Kedua.....                          | 57 |
| D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....           | 58 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....      | 67 |
| A. Kesimpulan .....                              | 67 |
| B. Implikasi.....                                | 68 |
| C. Saran .....                                   | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                             | 70 |
| LAMPIRAN.....                                    | 73 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Model Pembelajaran<br><i>Predict Observe Explain</i> .....        | 21      |
| 3.1 Hasil Uji Keseimbangan Kelas VIII SMP N 1 Gondangrejo<br>Karanganyar .....                       | 32      |
| 3.2 Skor Penilaian Berdasarkan Skala <i>Likert</i> .....   | 35      |
| 3.3 Hasil Uji Validitas <i>Try Out</i> Tes Hasil Belajar.....  | 37      |
| 3.4 Skala Penilaian Reliabilitas Butir Soal atau Item.....   | 39      |
| 3.5 Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Uji Reliabilitas.....   | 39      |
| 3.6 Skala Penilaian indeks kesukaran Butir Soal.....   | 40      |
| 3.7 Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Uji Taraf Kesukaran.....  | 41      |
| 3.8 Skala Penilaian Daya pembeda Butir Soal.....   | 42      |
| 3.9 Rangkuman hasil <i>Try Out</i> Uji Daya Beda.....  | 42      |
| 3.10 Rancangan penelitian.....   | 45      |
| 3.11 Prosedur Penelitian.....  | 46      |
| 4.1 Deskripsi Hasil Belajar Biologi Ranah Kognitif.....  | 49      |
| 4.2 Deskripsi Hasil Belajar Biologi Ranah Afektif.....   | 51      |
| 4.3 Deskripsi Hasil Belajar biologi Ranah psikomotorik.....  | 52      |
| 4.4 Deskripsi Uji Normalitas Hasil Belajar Biologi.....  | 54      |
| 4.5 Deskripsi Uji Homogenitas Hasil Belajar Biologi.....   | 55      |
| 4.6 Hasil Uji Pengaruh Model <i>SSCS</i> dan <i>POE</i> terhadap Hasil<br>Belajar Biologi Siswa..... | 56      |

|  |    |
|--|----|
| 4.7 Hasil Uji Perbedaan Hasil Belajar Biologi antara Kelas<br>Model SSCS dengan Kelas Model <i>POE</i> ..... | 57 |
|--|----|

## DAFTAR GAMBAR

|                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| Gambar                            | Halaman |
| 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran..... | 29      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran I Instrumen penelitian .....             | 73      |
| 1. Kelas Eksperimen 1 ( <i>SSCS</i> ) .....       | 74      |
| a. Silabus .....                                  | 75      |
| b. RPP Pertemuan 1 .....                          | 79      |
| c. RPP Pertemuan 2 .....                          | 87      |
| 2. Kelas Eksperimen 2 ( <i>POE</i> ) .....        | 95      |
| a. Silabus .....                                  | 96      |
| b. RPP Pertemuan 1 .....                          | 100     |
| c. RPP Pertemuan 2 .....                          | 108     |
| 3. Kelas Kontrol .....                            | 116     |
| a. Silabus .....                                  | 117     |
| b. RPP Pertemuan 1 .....                          | 120     |
| c. RPP Pertemuan 2 .....                          | 128     |
| 4. Ranah Kognitif .....                           | 136     |
| a. Kisi-kisi Tes kemampuan Kognitif .....         | 137     |
| b. Soal Tes Kognitif .....                        | 138     |
| c. Kunci Jawaban Tes Soal Kognitif .....          | 145     |
| d. Lembar Jawab Soal Kognitif .....               | 146     |
| 5. Ranah Afektif .....                            | 147     |
| a. Kisi-kisi angket Kemampuan afektif Siswa ..... | 148     |
| b. Angket kemampuan Afektif Siswa .....           | 150     |

|   |     |
|---|-----|
| c. Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa .....                 | 154 |
| d. Rubrik Kriteria penilaian Afektif Siswa.....                   | 155 |
| 6. Ranah Psikomotorik .....                                       | 157 |
| a. Kisi-kisi Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik... | 158 |
| b. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik.....                       | 160 |

#### Lampiran II Analisis Instrumen

|  |     |
|--|-----|
| 1. Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Kesukaran <i>Try Out</i> |     |
| Soal Kognitif .....  | 163 |
| 2. Validitas <i>Try Out</i> Angket Afektif.....                    | 164 |
| 3. Reliabilitas <i>Try Out</i> Angket Afektif.....                 | 165 |
| 4. Validitas Retest Angket Afektif .....                           | 166 |
| 5. Reliabilitas Retest Angket Afektif .....                        | 167 |
| 6. Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> .....                            | 168 |

#### Lampiran III Data Hasil Penelitian .....

|  |     |
|--|-----|
| 1. Daftar Nilai MID Semester Ganjil Kelas VIII SMP N 1 |     |
| Gondangrejo Karanganyar Tahun 2013/2014.....           | 170 |
| 2. Hasil Uji Homogenitas Kelas .....                   | 173 |
| 3. Hasil Belajar Siswa SMPN 1 Gondangrejo Karanganyar  |     |
| Tahun 2013/2014.....                                   | 174 |

#### Lampiran IV Analisis Data.....

|   |     |
|---|-----|
| 1. Distribusi Hasil Belajar Siswa.....                | 176 |
| 2. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar |     |
| Siswa (Uji Prasyarat).....                            | 179 |
| 3. Hasil Uji Hipotesis .....                          | 182 |

#### Lampiran V Dokumentasi Penelitian .....

#### Lampiran VI Perijinan.....

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 1. Surat Ijin Penelitian .....       | 192 |
| 2. Surat Keterangan Penelitian ..... | 193 |



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE,*  
*AND SHARE* DAN *PREDICT OBSERVE EXPLAIN* TERHADAP  
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMPN 1  
GONDANGREJO KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Erfan Budi Santoso, A 420 100 172, Program Studi Pendidikan Biologi,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2014, 72 halaman

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) pengaruh model pembelajaran *SSCS* dan *POE* terhadap hasil belajar biologi siswa (2) perbedaan hasil belajar biologi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *SSCS* dan model pembelajaran *POE*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Quasi experimental research*) dengan rancangan *Randomized Subjects Posttest Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gondangrejo Karanganyar tahun ajaran 2013/2014. Kelas yang digunakan dalam penelitian sebanyak 3 kelas yang dipilih secara acak. Kelas pertama VIIID menerapkan model pembelajaran *POE*, kelas kedua VIIF menerapkan model pembelajaran *SSCS* dan kelas ketiga adalah kelas kontrol VIIIE menerapkan pembelajaran ceramah bervariasi. Data diperoleh melalui tes, angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji validitas, reliabilitas, indeks kesukaran soal, daya beda soal dan untuk pengujian hipotesis menggunakan anova satu jalan dengan bantuan program SPSS 18. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Ada pengaruh model pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* dan model pembelajaran *Predict Observe Explain (POE)* terhadap hasil belajar biologi siswa SMP Negeri 1 Gondangrejo Karanganyar tahun ajaran 2013/2014 baik pada ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik dan hasil uji dengan anova menunjukkan nilai signifikansi  $< 0,05$ . Hasil uji lanjut anova *Post Hoc test Scheffe* terdapat perbedaan hasil belajar model *POE* dan *SSCS* pada ranah afektif dan psikomotorik, sedangkan pada ranah kognitif tidak terdapat

perbedaan hasil belajar. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian yang dilakukan adalah (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *SSCS* dan *POE* terhadap hasil belajar biologi siswa, (2) model pembelajaran *SSCS* lebih efektif diterapkan dalam pembelajaran pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gondangrejo Karanganyar tahun ajaran 2013/2014 dibandingkan model *POE* dan konvensional hal ini terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar baik ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik yang lebih tinggi pada kelas *SSCS*.

Kata kunci: *Model Pembelajaran SSCS, Model Pembelajaran POE, Hasil Belajar*

THE INFLUENCE OF *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* AND  
*PREDICT OBSERVE EXPLAIN* LEARNING MODEL ON LEARNING  
ACHIEVEMENT BIOLOGY STUDENTS CLASS 8<sup>th</sup> AT  
SMPN 1 GONDANGREJO KARANGANYAR  
ACADEMIC YEAR 2013/2014

Erfan Budi Santoso, A 420 100 172, Biology Department, Teacher Training and  
Education Faculty, Muhammadiyah University of Surakarta, 2014, 72 pages

**ABSTRACT**

The purpose of this research is to ascertain (1) the influence of *SSCS* and *POE* learning model on learning achievement biology of students (2) differences in the biology student learning achievement using learning model *SSCS* and learning model *POE*. The research was a quasi experimental research with a design randomized subjects posttest only control group design . The populations in this research were Student in class 8<sup>th</sup> at SMPN 1 Gondangrejo Karanganyar academic year 2013/2014 . Classes used in the study of 3 randomly selected classes . The first class 8<sup>th</sup>D applying *POE* learning model, second class 8<sup>th</sup>F applying *SSCS* learning model and the third is a control class 8<sup>th</sup>E applying conventional learning models specifically models of speech varies and experiment with a simple summary. The data was collected using tests, questionnaires, observation, and documentation. The Analysis using test validity, reliability, difficulty index problem, different power and to test hypotheses about the use of ANOVA with help of SPSS 18. The results showed that : (1) There is the influence of the learning model *Search Solve Create and Share (SSCS)* and learning model *Predict Observe Explain (POE)* on learning achievement biology students of SMPN 1 Gondangrejo Karanganyar academic year 2013/2014 both the cognitive, affective , and psychomotor . It can be seen from the average student learning achievement in the experimental class and control classes on the cognitive, affective and psychomotor tests and the results of the ANOVA showed a significance value < 0.05. Further results of the ANOVA *Post Hoc test Scheffe* there are differences in learning achievement *SSCS* and *POE* models on affective and psychomotor domains, whereas the cognitive domain there are differences in learning achievement. The conclusion from the research are: (1) there are significant

learning model *SSCS* and *POE* to biology students learning achievement, (2) learning model *SSCS* learning more effectively applied in the class 8<sup>th</sup> students of SMPN 1 Gondangrejo Karanganyar academic year 2013/2014 than *POE* and conventional models it looks from the average value of the results of learning both the cognitive, affective and psychomotor higher grade *SSCS*.

*Key words: SSCS learning models, POE learning models, learning achievement*